

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСКОЙ ССР
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ИМЕНИ И. АЛТЫНСАРИНА**

На правах рукописи

УДК

НУРГАЛИЕВ ТАЛАНТ КУМАШЕВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО
ТЕЛЕВИЗИОННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

Специальность — 13.00.01 — теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

г. Алма-Ата, 1990 г.

Работа выполнена в отделе теории и истории педагогики научно-исследовательского института педагогических наук имени И. Алтынсарина Министерства народного образования Казахской ССР

Научный руководитель — доктор педагогических наук,
профессор М. А. КУДАЙКУЛОВ

Официальные оппоненты: — доктор педагогических наук,
профессор Л. П. ПРЕССМАН;
— кандидат педагогических наук,
доцент А. А. БЕЙСЕНБАЕВА

Ведущая организация — Ленинградский ордена Трудового
Красного Знамени государственный педагогический институт имени А. И. Герцена.

Защита диссертации состоится « . . . » 1990 года
в часов на заседании специализированного Совета
К.113.03 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в Казахском ордена Трудового Красного Знамени педагогическом институте имени Абая (4800010, г. Алма-Ата, ул. Советская, 30).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.
Автореферат разослан « . . . » 1990 года.

Ученый секретарь специализированного совета,
кандидат педагогических наук, доцент Р. М. КОЯНБАЕВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Коренная перестройка всех сфер общественной жизни страны определила основные требования к системе народного образования. Суть новой образовательной политики — ориентация школы на современные потребности страны, учитывающие новые условия ее социально-политического, экономического, культурного и нравственного развития. Идеология обновления школы, основанной на демократизации, многоукладности, альтернативности, открытости и опережающего развития образования, его гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, непрерывности и развивающегося характера осуществляется в соответствии с решениями XXVIII съезда КПСС, февральского /1988г./ Пленума ЦК КПСС, I Всесоюзного съезда работников народного образования.

Перестройка школьного образования предполагает значительное совершенствование форм и методов учебно-воспитательной работы, среди которых большое место занимают технические средства обучения и воспитания.

Проблема технических средств обучения и воспитания получила довольно широкое освещение в педагогической науке и практике: изучению общепедагогических основ применения ТСО посвящены работы С.И.Архангельского, И.И.Дрита, А.М.Гельмонта, Т.А.Ильиной, Л.П.Прессмана, С.Т.Шаповаленко, Н.М.Шахмаева и др; психологический аспект проблемы использования телевидения в процессе обучения предоставлен в докторском исследовании А.А.Степанова; методика использования технических средств обучения освещается в работах Л.П.Прессмана, Н.В.Зволинской, Н.О.Корста, С.А.Смирнова, А.В.Текучева, Т.В.Чирковской /русский язык, литература/, Н.В.Ар-

нольд /начальная школа/; Н.Г.Дайри, А.С.Завалье, М.П.Овчинниковой, Д.И.Полторака, Т.С.Шабалиной /история, обществоведение/; М.Б.Вестникова /география/; Е.А.Тумалевой /физика/; Л.С.Зазнобиной /химия/; Я.Я.Соловьевой /биология/; возможности телевидения в учебном процессе /А.А.Боричев, К.П.Козлов, Н.А.Лабунская, М.М.Лесохин, Л.П.Михайлова, В.И.Райцес, А.С.Тарасова, Л.С.Точилкина, Н.В.Тимерманис, А.А.Степанов и другие/.

Новый этап в изучении проблемы технических средств обучения и воспитания связан с исследованием возможностей комплексного и системного их использования через создание школьных технических центров как целостных технических объектов /А.Г.Акопян, С.И.Архангельский, И.И.Дрита, Л.П.Кулинская, Л.П.Прессман, Ю.В.Павлов, З.М.Шалин, С.Т.Шаповаленко, Н.М.Шахмаев и др./.. Идея создания школьного технического центра, реализованная в русле концепции системы учебного оборудования для общеобразовательной школы, принадлежат академику Шаповаленко С.Т. Впервые эта идея была осуществлена на практике в опыте работы СШ № 625 г.Москвы. Аналогичный технический центр был позже создан в СШ № 204 г.Москвы. Значительный интерес представляет опыт работы СШ № 25 г.Винницы УССР, где технический центр был создан на базе промышленной телевизионной установки. Подобные технические центры были созданы в СШ № 4 г.Винницы, в СШ № 99 г.Кривого Рога, СШ № 4 г.Луцка, в СШ № 22 г.Млииска, в СШ № 6 г.Барановичи.

В Казахстане технические центры функционируют в СШ № 2 г.Балхаша и школе поселка "Молодежный" Восточно-Казахстанской области.

Вместе с тем, проблема централизованного и децентрализованного использования технических средств обучения и воспитания в педагогической теории и практике остается, на наш взгляд, мало-

изученной. Во-первых, не исследованы педагогические возможности технических центров в сельских школах. Существующий незначительный опыт функционирования технических центров мог бы быть изучен и представлен для распространения. Для сельских школ технические центры являются особенно необходимыми. Почти все сельские школы занимают нетиповые здания. Уровень развития материально-технической базы остается крайне низким. Требует поддержки малокомплектные школы. Моделирование технических центров с учетом условий современной сельской школы является актуальной педагогической проблемой. Во-вторых, в связи с быстрым развитием все усложняющейся техники, с ростом эксплуатации в школе отечественной и зарубежной аппаратуры на практике возникают новые технические телевизионные центры, педагогические возможности которых остаются еще до конца неиспользованными.

Противоречие состоит в том, что применение достигнутого высокого уровня технического развития современной школьной аппаратуры в массовой школьной практике, особенно в сельских школах, остается еще редким и малоэффективным. Все это обусловило выбор темы нашего исследования: "Педагогические возможности использования школьного телевизионного технического центра в учебно-воспитательном процессе".

Целью исследования является создание экспериментальной модели школьного технического телевизионного центра для сельской общеобразовательной школы и разработка методики реализации его педагогических возможностей в учебно-воспитательном процессе сельской общеобразовательной школы.

Объект исследования - создание и функционирование школьного телевизионного технического центра.

Предмет исследования - влияние школьного телевизионного технического центра на совершенствование учебно-воспитательного процесса школы.

Мы исходим из того, что школьный телевизионный технический центр /ШТЦ/ - современная, качественно новая педагогическая система, обеспечивающая рациональное, комплексное использование экранно-звуковых средств и учебных видеозаписей, обладающая рядом функций не только организационно-технического, но и педагогического характера.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинская теория о всестороннем и гармоническом развитии личности; теория деятельности; теоретические положения системно-целевого подхода. Важное значение для выработки теоретико-практических положений имели современные педагогические исследования по проблеме средств обучения и воспитания.

Гипотеза исследования. Одним из путей совершенствования учебно-воспитательного процесса сельской общеобразовательной школы является его техническое обеспечение с наиболее полной реализацией функциональных возможностей современной школьной аппаратуры. Мы полагаем, что это может быть обеспечено при условии, если:

- будет создан оптимальный вариант модели школьного телевизионного технического центра с учетом особенностей сельской школы;
- содержание работы школьного телевизионного технического центра будет характеризоваться разнообразием программ, обеспечивающих включение учащихся в различные виды деятельности и реализацию многогранных педагогических функций /дидактических, исследовательских, коммуникативных, информационно-пропагандистских и т.д.;
- в процессе работы школьного телевизионного технического центра учения выступает как активно действующий субъект от создания за-

мысла передачи до ее конечной реализации.

Задачи исследования:

1. Разработать основные теоретические положения создания и функционирования школьного телевизионного технического центра.
2. Изучить опыт создания различных школьных технических центров и их функциональные возможности. Определить возможный вариант модели ШТЦ для сельской общеобразовательной школы.
3. Раскрыть на основе опытно-экспериментальной работы педагогические возможности ШТЦ, способствующие совершенствованию учебно-воспитательного процесса сельской общеобразовательной школы.
4. Разработать методические рекомендации по внедрению различных моделей ШТЦ в практику работы сельских школ.

Предмет, объект, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор совокупности методов исследования:

- теоретический анализ строится на изучении трудов классиков марксизма-ленинизма; основных партийно-правительственных документов; современных исследований советских и зарубежных психологов и педагогов по проблеме исследования;
- включенное педагогическое наблюдение за работой действующих центров осуществлялось путем выезда на места;
- моделирование экспериментального варианта ШТЦ для сельской школы;
- педагогический эксперимент, в ходе которого проводили практическую проверку модели школьного технического телевизионного центра в условиях общеобразовательной сельской школы и основные гипотетические положения исследования;
- анкетирование, интервью, беседы с целью выявления оценочных суждений учителей и учащихся об эффективности школьного техническо-

го центра и возможных способах совершенствования реализации его педагогических возможностей.

База исследования. Опытнo-практическая работа проводилась на базе Бурановской средней школы имени В.И.Ленина Маркакольского района Восточно-Казахстанской области Казахской ССР.

Исследование проводилось с 1973 года по нескольким этапам:

I этап - изучалась научно-педагогическая литература по проблеме исследования, анализировалась практика создания школьных технических центров и экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе;

II этап - под руководством диссертанта, в то время учителя физики, на базе экспериментальной школы был оборудован школьный телевизионный технический центр и создан фонд экранно-звуковых средств обучения и воспитания;

III этап - проводился формирующий эксперимент в соответствии с программой и процедурой исследования;

IV этап - был завершен формирующий эксперимент; проводилась проверка полученных данных, их обобщение и оценка, апробация результатов исследования; была проведена работа по оформлению диссертации.

На защиту выносятся следующие положения:

I. Школьный телевизионный технический центр - это организационно-техническая и педагогическая система. Необходимость его создания в школе определяется высоким техническим уровнем современной школьной аппаратуры, который расширяет педагогические возможности использования технических средств обучения и воспитания в педагогическом процессе школы при минимальном участии учителя в манипуляции техникой.

2. Методика реализации педагогических возможностей ЦТТЦ строится с учетом системно-целевого и деятельностно-личностного подхода в использовании технических средств обучения и воспитания. Эффективность использования ЦТТЦ в учебно-воспитательном процессе определяется степенью реализации его многогранных педагогических функций; дидактических, воспитательных, исследовательских, управленческих, информационных, коммуникативных и др.

3. Овладение методикой использования современными техническими средствами обучения и воспитания в условиях функционирования ЦТТЦ достигается путем теоретического и практического обучения учителей. Программа направлена на раскрытие взаимосвязи основных компонентов учебно-воспитательного процесса и современных технических средств обучения и воспитания.

4. Показателями педагогической эффективности использования ЦТТЦ является качество успеваемости учащихся и уровень развития общешкольного коллектива как ведущие переменные характеристики учебно-воспитательного процесса школы.

Научная новизна исследования.

На основе теоретического анализа проблемы комплексного использования современных технических средств обучения и воспитания, изучения опыта отечественной и зарубежной практики по созданию технических центров нами выполнено следующее:

1. Разработаны различные модели школьных телевизионных технических центров с учетом условий сельской школы; представлены и обоснованы их технические характеристики, функциональные возможности; раскрыты пути их внедрения в практику работы школ;
2. На основе созданного школьного телевизионного технического центра разработана методика реализации его педагогических возмож-

ностей в учебно-воспитательном процессе сельской школы;

3. Разработана программа теоретического и практического обучения учителей применения технических средств обучения и воспитания в условиях функционирования ШТТЦ.

Практическая значимость.

1. Создан школьный телевизионный технический центр на базе экспериментальной сельской общеобразовательной школы.
2. Апробированы в процессе создания оптимального варианта ШТТЦ для сельской школы другие модели школьных телевизионных технических центров, представленные в диссертации.
3. Внедрена в практику работы базовой школы методика использования технических средств обучения и воспитания в условиях функционирования ШТТЦ; в процессе преподавания различных школьных дисциплин и в воспитательной работе сельской школы.
4. Реализована программа теоретического и практического обучения учителей использования педагогических возможностей ШТТЦ в условиях отдаленной сельской школы.
5. Разработаны методические рекомендации по созданию ШТТЦ в сельских школах и функционированию республиканского центра, обеспечивающего координацию работы школьных телевизионных технических центров.

Апробация результатов исследования. Программа опытно-экспериментальной работы, основные положения диссертации обсуждались на заседаниях секции методики физики XX и XXII научных конференций профессорско-преподавательского состава Усть-Каменогорского педагогического института /1978г., 1980г./, на заседаниях лаборатории по теории и истории педагогики в НИИ педагогических наук имени И. Алтынсарина /1985г., 1986г./ на республиканском семинаре-совещании

"Совершенствование использования и методики применения экранно-звуковых средств в обучении и воспитании учащихся в свете требований школьной реформы". /1986г./, на кафедре педагогики КазПИ имени Абая /1990г./.

В 1975 году опыт работы Бурановской средней школы имени В.И.Ленина по созданию оптимальных условий эффективности организации учебно-воспитательного процесса экспонировался на ВДНХ СССР и был удостоен диплома III степени. В этом же году на базе школы по указанной тематике был проведен областной семинар руководителей школ и органов народного образования. Положительная работа школы по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса на основе созданных для этой цели оптимальных условий в 1980 году была изучена и одобрена бюро Восточно-Казахстанского обкома Компартии Казахстана и Минпроса республики. В 1984-1986 годах на базе школы проводились неоднократные региональные, областные, районные семинары работников народного образования.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность; формулируются цель, задачи, гипотеза, адекватные объекту и предмету исследования; характеризуются экспериментальная база и методы исследования.

В первой главе "Теоретические основы создания и функционирования школьного телевизионного технического центра" проанализировано развитие проблемы технических средств обучения и воспитания в теории и истории педагогики; изучен опыт отечественной и за-

рубежной практики по использованию в школах технических центров и на этой основе представлены различные модели школьных телевизионных технических центров.

Научно-теоретическое обоснование создания школьного телевизионного технического центра вытекает из анализа истории и основных этапов становления ТСО в системе школьного образования.

Качественный сдвиг в использовании ТСО произошел в 50-е годы XX века, когда осуществлялся переход к комплексному автоматизированному использованию ТСО. Этот период характеризуется становлением системы "дидактика - ТСО - учебный процесс".

Новый этап развития проблемы связан с поисками закономерностей в области создания и использования технических средств в процессе обучения и воспитания. В педагогической науке разрабатывается системно-целевой подход к созданию и методике применения технических средств обучения и воспитания (ТСОВ). В дидактике определяется направление, занимающееся теоретическим исследованием аудиовизуальных учебных материалов (экранно-звуковых средств) и созданием системы методических рекомендаций по их использованию /Архангельский С.И., Дрига И.И., Прессман Л.П., Степанов А.А., Шаповаленко С.Т., Шахмаев Н.М. и другие/.

Значительное место в развитии проблемы использования ШТЦ занимает анализ их функциональных возможностей. В диссертации представлен обзор научной литературы по данному аспекту проблемы.

Школьные технические центры призваны:

- обеспечить рациональную форму организации использования технических средств обучения, которые дали бы возможность консер-

вировать в школах теле-радиопередачи, пользоваться ими независимо от временного режима, передавать в кабинеты на телевизоры аудиовизуальную информацию, контролировать работу учителей, следить за сохранностью, правильным их применением, пополнением аппаратуры /С.Т.Шаповаленко/;

- освободить учителей от управления все усложняющейся аппаратурой и дать им возможность сосредоточить свое внимание на совершенствовании организации деятельности учащихся на уроках /Б.Б.Шлайн/;

- обеспечить необходимое функциональное состояние организма учителя и его работоспособность; способствовать совершенствованию деятельности учителя и в перспективе стать оптимальной организационно-педагогической формой применения технических средств обучения /В.И.Рудев/;

- активизировать внимание учащихся, обеспечить логическую целостность урока и его структурных элементов, сократить нерациональную трату учебного времени, соблюсти обычные санитарно-гигиенические нормы и требования, наконец, аннулировать "исключительность" урока с применением аудиовизуальных средств и освободить площадь кабинета от многочисленных подставок и аппаратуры /Л.В.Чашко/.

Далее в диссертации представлен анализ существующей практики создания и функционирования школьных технических центров в СШ № 625 и № 204 г.Москвы, СШ № 25 и № 4 г.Вяnnицы, СШ № 99 г.Кривого Рога, СШ № 4 г.Луцка, СШ № 22 г.Минска, СШ № 6 г.Барановичи, Брацлавской СШ № I Немировского района Винницкой области, СШ № 2 г.Балхаша.

В условиях функционирования школьного технического центра

расширяется диапазон применения технических средств обучения и воспитания. Наиболее полно реализуются их дидактические функции, они выполняют не только роль иллюстраций, но используются и для формирования мотивации учебно-познавательной деятельности, и как способ актуализации и контроля содержания учебного материала, и с целью организации самостоятельной работы учащихся. Большими возможностями располагает технический центр и в воспитательной работе. Здесь реализуется множество педагогических функций: информационных, коммуникативных, прогностических, оценочных и др. В практике намечилось важное направление использования технического центра в управлении школой - наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса с целью изучения передового педагогического опыта.

Анализ практики работы технических центров в этих школах позволяет сделать вывод о том, что в технических центрах используется промышленная аппаратура, которая имеет различные функциональные возможности; используемая аппаратура чаще всего не предназначена для учебно-воспитательного процесса; принцип передачи видеосигнала используется на видеочастоте и на радиочастоте; создание технических центров в школах носит чаще всего эмпирический характер.

В опыте работы зарубежных школ нашла широкое применение новая замкнутая "ВИДЕО" система. Интерес представляет форма заочного обучения с помощью телевидения "телеколледж", принципы работы которой чисто используются в старших классах общеобразовательной школы. Обзор различных видеосистем, предложенных зарубежными исследователями, представлен в фотосхемах № 1 - 8.

В результате анализа теории и практики создания школьных технических центров нами была сделана попытка разработать различные модели ШТЦ с учетом условий сельской школы, которые были поэтапно апробированы на базе экспериментальной школы. Предложенные модели могут быть представлены в следующей последовательности: воспроизводящая модель; воспроизводяще-записывающая модель; двух-трех канальные воспроизводяще-записывающие системы; многофункциональная система с возможностями создания и тиражирования собственных учебных видеозаписей.

Наиболее простой по техническому содержанию является первая модель. Далее от модели к модели нарастает техническое содержание, стало быть и увеличиваются их технические функции. Соблюдается преемственность моделей видеоцентров. Так каждая последующая модель базируется на предыдущей, что приводит к интеграции технических функций предыдущей модели с последующей. Это предполагает увеличение их педагогических возможностей.

В диссертации представлена техническая характеристика каждой отдельной модели, которая проиллюстрирована схемами № 1 - 4. Анализ педагогических функций моделей раскрыт в таблицах № 3 - 6.

Во второй главе "Опыт реализации модели школьного телевизионного технического центра в учебно-воспитательном процессе сельской общеобразовательной школы" представлена характеристика базовой экспериментальной школы; описана созданная диссертантом модель ШТЦ применительно к условиям сельской школы; раскрыты условия реализации педагогических функций ШТЦ в учебно-воспитательном процессе школы.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Бурановской средней школы имени В.И.Ленина, расположенной на централь-

ной усадьбе овцеводческого совхоза "Бурановский" Маркакольского района Восточно-Казахстанской области. Школа смешанная, обучение осуществляется на казахском и русском языках. В 35 класс-комплектах - 842 учащихся.

В диссертации дана краткая характеристика школы. Это - центр создания и распространения передового опыта; центр эстетического воспитания сельской молодежи; центр подготовки районных кадров сельскохозяйственного производства. Бурановская средняя школа имени В.И.Ленина является экспериментальной школой КазПИ имени Абая, на базе которой создан научно-учебно-методический комплекс /НУМК/ кафедры педагогики.

Заслуга в создании школы, сориентированной на перспективу ее развития принадлежит НУРГАЛИЕВУ КУМАНУ НУРГАЛИЕВИЧУ, Народному учителю СССР, Заслуженному учителю КазССР, отличнику просвещения СССР, проработавшему 31 год директором Бурановской средней школы имени В.И.Ленина.

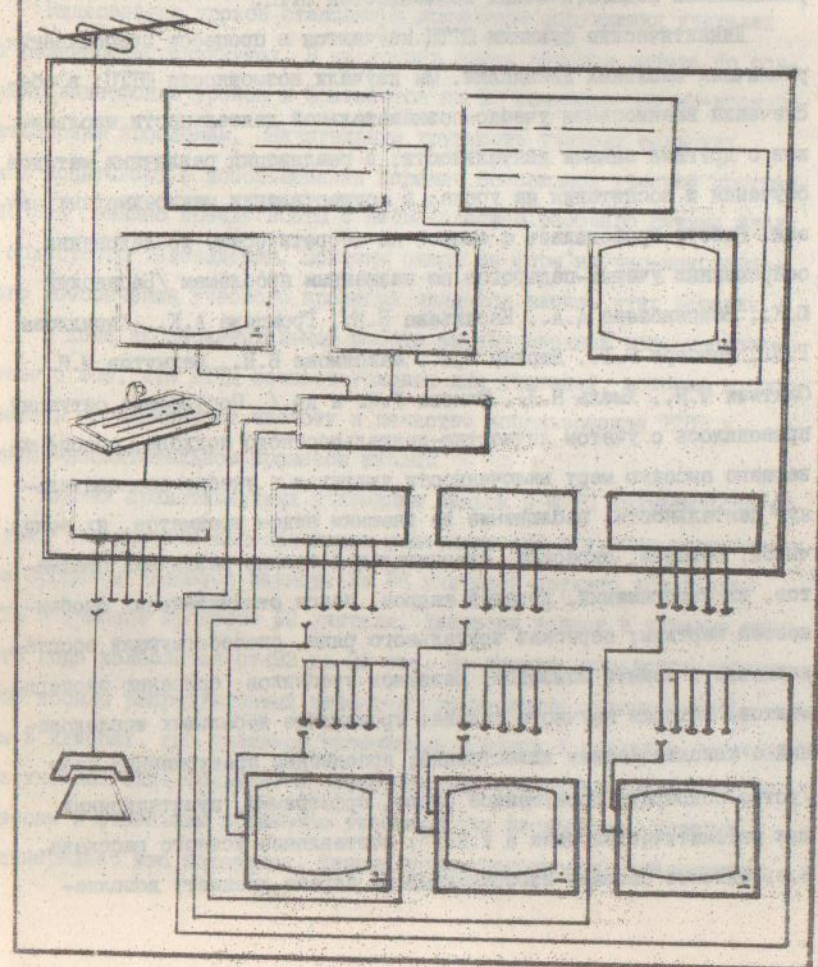
В первом параграфе представлено техническое описание экспериментальной модели ИИТЦ (см.схему № 1).

Конструируя экспериментальную работу с использованием ИИТЦ в учебно-воспитательном процессе, исходили из того, что техника сама по себе не обеспечивает формирование личности школьника. Существует определенная взаимосвязь между использованием ТСОВ и закономерностями процесса обучения и воспитания. Поэтому мы полагали, что качественные изменения в учебно-воспитательном процессе могут быть превнесены, если в ходе функционирования ИИТЦ учитывать деятельностно-личностный подход /Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.А./.

В качестве конструктивного пути реализации методики использо-

Рис. № 1.

ТРЕХКАНАЛЬНАЯ ЗАПИСЫВАЮЩЕ-ВОСПРОИЗВОДЯЩАЯ ВИДЕОСИСТЕМА.



вания ШТТЦ в учебно-воспитательном процессе школы в диссертации предлагается теоретическое и практическое обучение учителей.

Такой подход обусловлен низким уровнем готовности выпускников педвузов к работе со все усложняющейся современной техникой, неумением конструировать учебно-воспитательный процесс с наибольшей реализацией педагогических возможностей ШТТЦ.

Дидактические функции ШТТЦ изучаются в процессе преподавания различных школьных дисциплин. Мы изучали возможности ШТТЦ: в обеспечении взаимосвязи учебно-познавательной деятельности школьников с другими видами деятельности; в реализации различных методов обучения и воспитания на уроке; в осуществлении межпредметных связей. Работа проводилась с опорой на теоретические исследования современных ученых-педагогов по названным проблемам /Бабанский Ю.К., Бэйсенбаева А.А., Васильева З.И., Громцева А.К., Кириллова Г.Д., Лемберг Р.Р., Лернер И.Я., Максимова В.Н., Махмутов М.И., Скаткин М.Н., Хмель Н.Д., Шамова Г.И. и др./. Построение ситуаций проводилось с учетом личностно-деятельностного подхода, обеспечивающего высокую меру включенности учащихся в учебно-познавательную деятельность: наблюдение за внешним видом предметов, их величиной, объемом, окраской, сравнительный анализ различных предметов, их изображений, деталей кадров, поиск отличительных особенностей картины; пересказ зрительного ряда, способствующий восстановлению в памяти эпизодов, разделов учебников, описанию экспериментов, истории научного поиска; проведение небольших исследований с использованием иллюстраций; дополнение предложенных схем /устно подобрать пропущенное слово, орфограмму, пунктуационный или математический знак и т.п./; составление устного рассказа, т.е. описать словами изображенный на экране предмет; дополне-

ние замысла изображения; доказательство основной мысли фильма; составление схемы постановки опыта; подготовка устной рецензии или письменного отзыва на фильм; сопоставление содержания фильма с разделом учебника; написание сочинений по фильму, подготовка реферата, конспекта, развернутого плана; подготовка сценарного плана фильма или сценария по небольшому разделу темы, учебному тексту.

Видеозаписи уроков становятся предметом обсуждения учителей на семинарах-практикумах. В настоящее время ведется работа по созданию видеофонда уроков и фрагментов по 10 основным научно-исследовательским проблемам. Значительную трудность учителя сельских школ испытывают в использовании передач Всесоюзной учебной программы. Это связано прежде всего с несовпадением рабочего режима школы и областного телевидения. Поэтому одной из форм научно-методического обеспечения учебного процесса является запись этих передач.

В ходе экспериментальной работы мы подтвердили наше предположение о том, что ШТТЦ создает условия для учителей, которые в свою очередь обуславливают частоту и качество использования ТСОВ в учебно-воспитательном процессе школы.

Анализ представленных учителями заявок в ШТТЦ свидетельствует о том, что частота использования учителями АВС в учебно-воспитательном процессе является разной. Из 86 учителей активно используют ШТТЦ в учебном процессе 62 учителя. Диапазон заявок в течение учебного года колеблется от 192 до 26 раз. На уроках, где использование ТСОВ носило репродуктивный характер, успеваемость учащихся ниже, чем в классах, где учащиеся включались в поиск и создание собственных учебных видеофильмов. В параграфе дан сравнительный анализ по классам и отдельным предметам успеваемости школьников, который подтверждает это положение. Данные проиллюстрированы диаграммами.

Далее в диссертации представлен анализ педагогических функций ШТТЦ в воспитательной работе сельской школы. Дано описание содержания работы информационно-музыкальной программы "15 минут", "Наше интервью", передача КИДА "Журавушка", передача членов политического клуба "Колокол", "Сообщения юнкоровцев", "У нас в гостях" и другие.

В работе по подготовке передач мы исходили из того, что их педагогическая эффективность будет обеспечиваться включением учащихся в организацию различных видов деятельности: художественно-творческую, информационно-пропагандистскую, речевую, оценочную, коммуникативную, прогностическую и т.д. При этом мы понимали, что важно создать все условия для активного включения учащихся в деятельность на всех его структурных компонентах: мотивационно-целевом, содержательном, операционном, оценочно-результативном. В диссертации на примере различных программ иллюстрируется процесс их подготовки, трансляции, подведения итогов и планирования новых передач.

Показателем эффективности функционирования ШТТЦ в воспитательной работе школы является, на наш взгляд, действенность школьного коллектива. Анализ уровня сформированности общешкольного и классных ученических коллективов по методике социально-психологической самостоятельности коллектива, предложенной Р.С.Немовым и А.Г.Кирипичниковым обнаружил высокий уровень развития общешкольного коллектива /4, 25 балла из возможных 6/. Среди 7 групп социально-психологических отношений - параметров коллектива, оцениваемых посредством методики СПСК - учащиеся наиболее высоко оценили информированность /4,4 балла/. Достаточная информированность предполагает знание задач, стоящих перед школой, итогов его работы,

положительных и отрицательных сторон в деятельности коллектива школы, норм и правил поведения. В анализе психологического рельефа классных коллективов этот параметр западает. Мы не склонны считать, что ШТТЦ может полностью влиять на формирование общешкольного коллектива, но данный факт убеждает нас в том, что работа ШТТЦ может оказывать влияние на его становление.

Школьный телевизионный технический центр работает с выходом в сельский эфир. Передачи ведутся еженедельно вечером на русском и казахском языках под названием "На школьной волне". Знакомят они родителей с жизнью, новостями школы, ее проблемами, буднями и праздниками, показывают фрагменты уроков, беседы с отличниками учебы и активистами, транслируют передачи с обзором основных школьных дел, учителя проводят практический инструктаж. Особенностью сельской школы является организационные сложности в обеспечении связи с родителями, т.к. родители по специальности животноводы, чабаны в основном бывают в отрыве от своих детей, живут на отгонных участках. В селах сохраняются многодетные семьи, подсобное хозяйство, которых требует в условиях отсталого овцеводства немалых усилий. И это сегодня стало одной из серьезных проблем. Разумеется, нельзя утверждать, что телепередачи разрешают эту проблему полностью. Во всяком случае, они способствуют укреплению связи между школой и родителями.

Таким образом, экспериментальная работа по выявлению педагогических возможностей ШТТЦ подтвердила целенаправленность создания таких центров, особенно в сельских школах. Анализ результата экспериментальной проверки созданной модели ШТТЦ выявил эффективность ее функционирования в учебно-воспитательном процессе. Об этом свидетельствуют качество успеваемости учащихся, уровень раз-

вития общешкольного коллектива, степень информированности родителей школьными делами.

В заключении подведены итоги исследования, изложены его результаты; предложены методические рекомендации по содержанию республиканского центра, обеспечивающего взаимодействие школьных технических телевизионных центров.

Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях:

1. Школьный технический центр. Методические рекомендации. Из опыта работы педагогического коллектива Бурановской СШ им. В.И.Ленина Маркакольского района Восточно-Казахстанской области. - Алма-Ата, "Мектеп", 1984, 16 с. / в соавторстве/.

2. Технический центр в школе. - Журнал "Казахстан мектеби", Алма-Ата, 1981, № 6, с 44-46.

3. Использование школьного телевизионного технического центра в учебно-воспитательном процессе. - Журнал "Казахстан мектеби", Алма-Ата, 1985, № 7, с. 30-34.

