

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АЛМАТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АБАЯ

На правах рукописи

КУЛЬЧИМБАЕВА Бахытгуль Саматовна

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В НОВАТОРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ СССР
КУМАША НУРГАЛИЕВА**

13.00.01 - Теория и история педагогики, этнопедагогика

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук

Алматы, 1996

Работа выполнена на кафедре педагогики Алматинского
государственного университета имени Абая

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор Г.А. УМАНОВ
Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор К.З.КАРАКУЛОВ
кандидат педагогических наук,
доцент Н.А. ЛЕБЕДЕВА
Ведущая организация - Восточно-Казахстанский государственный
университет

Защита диссертации состоится " ____ " _____ 1996 г. в
_____ часов на заседании специализированного совета К 14.05.12 по
присуждению ученой степени кандидата педагогических наук при
Алматинском государственном университете имени Абая по адресу: 480100, г.
Алматы, ул. Казыбек-би, 30, 4-й этаж, каб. 406.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Алматинского
государственного университета имени Абая.

Автореферат разослан " ____ " _____ 1996 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

ШНИБЕКОВА Э.И.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Концепция развития общеобразовательной школы Республики Казахстан предусматривает создание новой модели общего среднего образования, введение вариативных форм обучения, стимулирование инновационной активности субъектов образовательного процесса.

В условиях реформирования системы образования особую актуальность приобретают сельские школы, составляющие 78,2% всех школ. Вместе с тем в педагогической науке и практике проблема развития сельских школ остается малоизученной. Общую картину развития сельских школ дают В.М. Величкина, Б.В. Горячев, П.А. Жильцов, А.Я. Кондратенков, Г.Ф. Суворова; историю развития этих школ представляют А. Аскарбаева, Г.М. Храпченков; частные аспекты исследуют М.О. Абдикаримов, Г.З. Адильгазинов, А.Д. Алферов, А. Аскарбаева, А.Ф.Ахматов, Б.В. Легонин, А.Н. Чалов и другие.

Анализ состояния, тенденций и перспектив развития педагогической науки в Казахстане свидетельствует об отсутствии исследования деятельности Народных учителей, получивших высокое звание «Народный учитель СССР» – К.А.Айткалиев (1980г), К.Н. Нургалиев (1981г), Г.М. Кубраков (1988г). Нет исследований деятельности педагогов - новаторов (К.Битибаевой, Р.Б. Нуртазиной, Е.А. Очкур, А. Искакова). Их педагогическое творчество представляет собой яркую страницу отечественной теории и истории педагогики. Однако этот уникальный опыт не получил глубокого научно-теоретического осмысления, тогда как в нем заложен огромной преобразующей силы потенциал, способный обеспечить развитие педагогической науки и практики.

Предметом специального педагогического исследования должна явиться новаторская деятельность Народного учителя Кумаша Нургалиева. 31 год он руководил школой в селе Буран Маркакольского района, которая стала одной из лучших школ. В 1975 году школа экспонировалась на Выставке достижений народного хозяйства СССР, в 1980 году школе - участнице ВДНХ Казахстана - было присвоено III место и вручена медаль. В 1989 году школе присвоено звание авторской - "Школа-гимназия Народного учителя Кумаша Нургалиева".

Педагогическая деятельность Кумаша Нургалиева получила отражение в Большой Советской энциклопедии, в Антологии педагогической мысли Казахстана. Вышла в свет серия документально-публицистических фильмов о его творчестве; написано две самостоятельные книги; более 50-ти публикаций периодической прессы. Решением Восточно-Казахстанской областной администрации СШ № 43 г. Усть-Каменогорска присвоено имя Кумаша Нургалиева. В октябре 1995 года была проведена Юбилейная Республиканская декада, посвященная 70-летию Народного учителя Кумаша Нургалиева. Громадный интерес общественности к личности и новаторскому творчеству К.Нургалиева представляется убедительным свидетельством социально-педагогической значимости его педагогического опыта.

Мы видим проблему исследования в том, что в условиях реформирования системы образования идет поиск новых организационных структур школы, содержания учебно-воспитательного процесса. И в то же время не актуализируется имеющийся признанный прогрессивный опыт лучших учителей, одним из которых был К.Нурғалиев. Мы исходили из того, что для обеспечения внедрения его опыта в массовую школу, необходимо специальное монографическое исследование. Поэтому мы выбрали тему диссертационной работы: "Развитие педагогических идей в новаторской деятельности Народного учителя СССР Кумаша Нурғалиева".

Объект исследования - новаторская деятельность Народного учителя Кумаша Нурғалиева.

Предмет исследования - историко-педагогическая характеристика развития педагогических идей в новаторской деятельности К.Нурғалиева.

Цель исследования состоит в научно-педагогическом осмыслении авторской концепции развития сельской школы Народного учителя Кумаша Нурғалиева, имеющей социально-педагогическую значимость в условиях реформирования системы образования.

Задачи исследования:

1. Обосновать историко-педагогическую характеристику жизнедеятельности Народного учителя Кумаша Нурғалиева как гражданина-патриота, педагога-новатора, руководителя школы нового типа.

2. Провести теоретико-педагогический анализ новаторского опыта как реализации авторской концепции развития сельской школы.

3. На основе критериев и показателей новаторства раскрыть развитие педагогических идей и возможность их творческого применения в массовой школе.

Гипотеза исследования. Научно-педагогическое обеспечение процесса реформирования системы образования в Казахстане может быть в определенном аспекте эффективнее, если обратиться к теоретическому осмыслению педагогического опыта Народного учителя Кумаша Нурғалиева, признанного широкой общественностью, так как при этом будет проанализирован опыт создания сельской школы как развивающейся системы в соответствии с критериями новаторства и создана реальная возможность творческого его применения.

Ведущая идея. Осмысление авторской концепции сельской школы как развития системы социальных, внутришкольных и воспитательных отношений, обеспечивающих социализацию и персонализацию личности, позволит обогатить теорию школоведения как наименее разработанную отрасль педагогической науки.

Методологическую основу исследования составляют философские положения о деятельностно-творческой сущности и социальной обусловленности личности; об активном характере человеческой психики и ведущей роли деятельности, концепция системности связей и явлений

действительности; принцип историзма.

Источники исследования: философская, социологическая, психолого-педагогическая литература; первоисточники; программно-методические документы, регламентирующие деятельность школы; материалы съездов, конференций, совещаний по вопросам народного образования; периодическая союзная и республиканская печать; архивы ТВ и радио; эпистолярная литература; свидетельства очевидцев.

Процедура и этапы исследования.

На I этапе (1989-1991 гг.) изучалась научная литература по проблеме исследования, осуществлялась разработка концепции исследования, сбор и анализ литературных и архивных источников; определялись исходные теоретические положения и научный аппарат.

II этап (1991-1993 гг.). В этот период соискатель принимал участие в работе НУМКа (научно-учебно-методического комплекса) кафедры педагогики АГУ им.Абая и школы-гимназии Кумаша Нургалиева; неоднократно выезжал в школу с целью изучения деятельности педагогического коллектива, школьной документации.

III этап (1993-1995 гг.). Шло оформление основных положений и выводов исследования; осуществлялось оформление диссертационной работы, апробация ее результатов.

Методы исследования. Своеобразие и сложность темы требовали применения комплекса методов исследования: общенаучного (исторического, логического, индуктивного и др.), исторического (историко-сравнительного, историко-системного и др.), педагогического (теоретико-педагогического анализа, изучения и обобщения педагогического опыта; наблюдение, контент-анализ, беседы, интервью, изучение архивных материалов, школьной документации и стенограмм).

Базой исследования является школа-гимназия Народного учителя Кумаша Нургалиева, расположенная на центральной усадьбе овцеводческого совхоза "Бурановский" Маркакольского района ВКО.

Ведущие положения:

1. Историко-педагогическая характеристика жизнедеятельности Народного учителя Кумаша Нургалиева как гражданина-патриота, педагога-новатора, руководителя школы нового типа существенно обогащает профессиограмму деятельности и личности директора школы.

2. Теоретическое осмысление новаторского опыта К.Нургалиева как концепции развития сельской школы в системе социальных, внутришкольных и воспитательных отношений, обеспечивающих социализацию и персонализацию личности, отвечает ведущим критериям новаторства: адекватности опыта уровню развития педагогической науки и практики; оригинальности и новизне его практической реализации; эффективности результатов; возможности творческого применения.

3. Системообразующими педагогическими идеями, определяющими сущность и содержание авторской концепции развития сельской школы,

являются: интеграция педагогической науки с практикой; техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса школы; централизация культуры села в школе; профессионально-ценностное ориентирование школьников.

Научная новизна: впервые представлена монографическая характеристика педагогической деятельности Народного учителя Кумаша Нургалиева; теоретически осмыслена авторская концепция развития сельской школы; охарактеризовано развитие педагогических идей в соответствии с критериями и показателями новаторства.

Практическую значимость исследования составляют разработанные автором: спецкурс "Педагогическая система Народного учителя Кумаша Нургалиева" (объем 24 часа); видеофильм "Народный учитель СССР Кумаш Нургалиев" (3 часа); курс лекций по теории и истории педагогики о творческой деятельности и педагогическом опыте К.Нургалиева (12 часов); программа конференции "Жизнь - подвиг" (2 часа).

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на методологическую базу, обширный источниковедческий материал; адекватностью содержания исследования научному аппарату.

Апробация. Результаты исследования обсуждались на конференции учителей Маркакольского района "Гуманизация учебно-воспитательного процесса в сельской общеобразовательной школе" (с. Буран, 1991 г.); на республиканской научно-практической конференции, посвященной 70-летию Народного учителя К.Нургалиева (г. Усть-Каменогорск, ВКГУ, 1995 г.); на заседаниях НУМКа кафедры педагогики АГУ им. Абая; на заседаниях педагогического коллектива школы-гимназии Народного учителя К.Нургалиева (с. Буран, 1996).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения, 4 таблиц, 7 схем.

Во введении обоснована социально-педагогическая значимость проблемы исследования и представлен его научный аппарат.

В первой главе "Историко-педагогическая характеристика новаторской деятельности Народного учителя СССР К. Нургалиева" раскрывается личность Кумаша Нургалиева как гражданина-патриота, педагога-новатора, руководителя школы нового типа; излагается авторская концепция развития сельской школы.

Во второй главе "Педагогические идеи и их развитие в деятельности школы-гимназии Народного учителя Кумаша Нургалиева" обоснованы критерии и показатели новаторства; охарактеризованы системообразующие педагогические идеи, определяющие сущность, содержание и развитие сельской школы.

В заключении представлены обобщающие выводы, рекомендации по использованию новаторского опыта К. Нургалиева.

В приложении даны копии некоторых архивных документов, часть школьной документации, материалы НУМКа, стенограммы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Историко-педагогический анализ жизнедеятельности Народного учителя СССР Кумаша Нургалиева представлен через его характеристику как *гражданина-патриота, педагога-новатора, руководителя школы нового типа.*

Кумаш Нургалиев родился 29 октября 1925 года в селе Орловка Маркакольского района Восточно-Казахстанской области. Жизнедеятельность Кумаша Нургалиевича может быть представлена следующими этапами:

- 1932-1939 гг. - обучение в Чингистайской средней школе Катон-Карагайского района ВКО, ныне имени С. Торайгырова;
- 1939 г. - начало трудовой деятельности в должности писаря Сарвенского сельсовета;
- 1943-1944 гг. - участие в Великой Отечественной войне;
- 29 октября 1944 г. - тяжелое ранение в боях под Ригой в Латвии;
- 1944-1946 гг. - лечение в военном госпитале и одновременное завершение общего среднего образования и бухгалтерских курсов;
- 1946-1955 гг. - работа в Сарвенской семилетней школе;
- 1948-1953 гг. - заочное обучение на историческом факультете КазПИ;
- 1955-1957 гг. - работа завучем Алексеевской средней школы;
- 1957-1988 гг. - работа директором Бурановской средней школы.

27 мая 1988 года Кумаш Нургалиевич преждевременно ушел из жизни. Теперь, когда вот уже восемь лет с нами нет Народного учителя Кумаша Нургалиева, все острее осознается потребность в осмыслении его жизни и педагогической деятельности. Человек ярчайшей судьбы, замечательный педагог Кумаш Нургалиевич, стал своеобразным символом удивительного жизнелюбия, колоссальной силы духа и энергии, высочайшей нравственности и беззаветного служения любимому делу

В результате контент-анализа обширного источниковедческого материала нами были выявлены аспекты его жизнедеятельности, получившие в них наибольшее отражение. Это - фронтовые эпизоды; борьба за жизнь после тяжелого боевого ранения; реабилитация через образование и создание семьи; возвращение к трудовой деятельности, по героизму соизмеримая с подвигом летчика А. Маресьева; создание коллектива единомышленников.

Жизнь Кумаша Нургалиева, по признанию многих его современников, *пример гражданского подвига.* В 19 лет в ходе ожесточенных боев он получил тяжелое увечье - остался без обеих ног выше голени и левой руки. "...Шел октябрь 1944 года. Войска Второго Прибалтийского фронта бились на подступах к Риге. Огонь фашистского дота преградил путь батальону, в котором полтора года назад служил Саша Матросов. Теперь приказ подавить огневую точку получила группа

во главе с младшим сержантом Нургалиевым. 19-летний черноволосый паренек с таежных гор Рудного Алтая отличался веселым нравом и храбростью. И на этот раз ему удалось быстро преодолеть путаницу колочей проволоки, забросить пару гранат в амбразуру дота. Взрыв, другой! По выскочившим наружу уцелевшим фашистам хлестнули автоматные очереди. Батальон поднялся в атаку, и тут перед Нургалиевым разорвался вражеский снаряд..." (А. Розанов).

Врачи вели борьбу за его жизнь. Он перенес 12 сложнейших операций. Так вспоминает оперировавший его военный хирург А. Молоденков: "Самая большая награда хирургу от больного, это та, что он жив. Сорок лет моей работы, в том числе и тяжелые годы Великой Отечественной войны, оставили в моей памяти несколько особенных случаев, среди которых твой был наиболее сложным".

Именно в эти трагические дни он особенно остро ощутил ценность человеческой жизни и осознал единственную *возможность* своей полноценной *реабилитации через образование*. "Вся палата помогала ему в учении, но особенно запомнились две женщины - Александра Зиновьевна Толстикова и Наталья Васильевна Болдина. Одна преподавала русский язык и литературу, вторая - историю и географию. К моменту выхода из госпиталя, кроме аттестата зрелости, Кумаш еще получил свидетельство об окончании Всесоюзных заочных курсов бухгалтеров" (Ю.Шаповров).

Важным моментом его полноценной социализации было возвращение к родным и создание семьи. Его супруга, Канипа Айкенева, стала надежным другом и опорой в жизни. Высокая нравственность, душевная теплота, подлинный героизм и бескорыстие этой женщины были всегда источником жизненных сил Кумаша Нургалиевича. Выдержав вступительные экзамены, они вместе поступили в Казахский педагогический институт им. Абая в Алма-Ате. Кумаш Нургалиевич на исторический, Канипа Айкенева - на факультет казахского языка и литературы.

Огромная любовь Кумаша Нургалиевича к жизни проявилась и в том, что он стал отцом пятерых детей. Дети Нургалиевых - три сына и две дочери получили педагогическое образование. Они с честью продолжили дело отца: Маншук - учитель английского языка школы-гимназии, отличник просвещения; Максат - полковник, кавалер Ордена Боевого Красного Знамени; Талант - преемник отца, ныне директор школы-гимназии К. Нургалиева. Заслуженный учитель, кандидат педагогических наук; Гуль - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики АГУ им. Абая; Марат - проректор, соучредитель Восточного гуманитарного института.

Смыслом жизни Кумаша Нургалиевича, символом полноценного счастья стала школа. Писатели и журналисты описывают школу в динамике развития: как школа из двух корпусов барачного типа превратилась в одну из лучших школ Казахстана, экспонировавшуюся на ВДНХ СССР и получившую бронзовую медаль ВДНХ КазССР; каких усилий стоило Кумашу Нургалиевичу, чтобы школа превратилась в "маленькую модель духовного и разумного мира детства". В диссертации представлена

обобщенная характеристика профессионально -личностных качеств Кумаша Нургалиева по свидетельствам его коллег, учеников, современников.

Концепция школы Кумаша Нургалиева создавалась постепенно в ходе многолетних размышлений и явилась результатом вдумчивого анализа противоречий реальной практики.

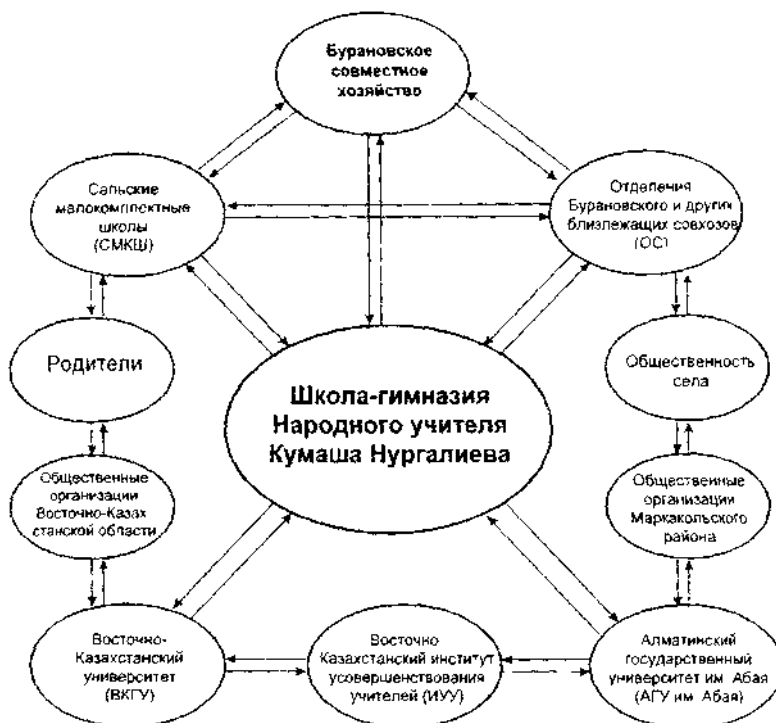
К.Нургалиев считал, что проблемой современного просвещения является отрыв школы от жизни, просветительский характер обучения, который не обеспечивает социализации личности учащегося. Кумаш Нургалиевич рассматривал школу в системе широких социальных отношений (см. схему 1).

Социализация как одна из ведущих функций школы предполагала:

- активное вовлечение учащихся в сельскохозяйственный труд;
- тесное взаимодействие с работниками сельского хозяйства;
- организацию делового общения с родителями, вовлечение учащихся в сферу их профессиональной деятельности;
- сотрудничество школьников с учащимися других школ через районные, областные общественные организации.

Схема 1

ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ
КУМАША НУРГАЛИЕВА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



- знакомство школьников с опытом работы других школ, например, Земгальской школы Латвийской ССР, пионерская дружина которой была названа именем К.Нургалиева;
- взаимодействие с профессорско-преподавательским составом вузов институтами усовершенствования учителей

Второе звено концепции сельской школы актуализирует

Кумаш Нургалиевич исходил из того, что развитие личности есть развитие ее связей, отношений Развитие личности и семь развитие этих отношений, а воспитание - целенаправленное управление этими отношениями, их прогнозирование, конструирование, корректирование

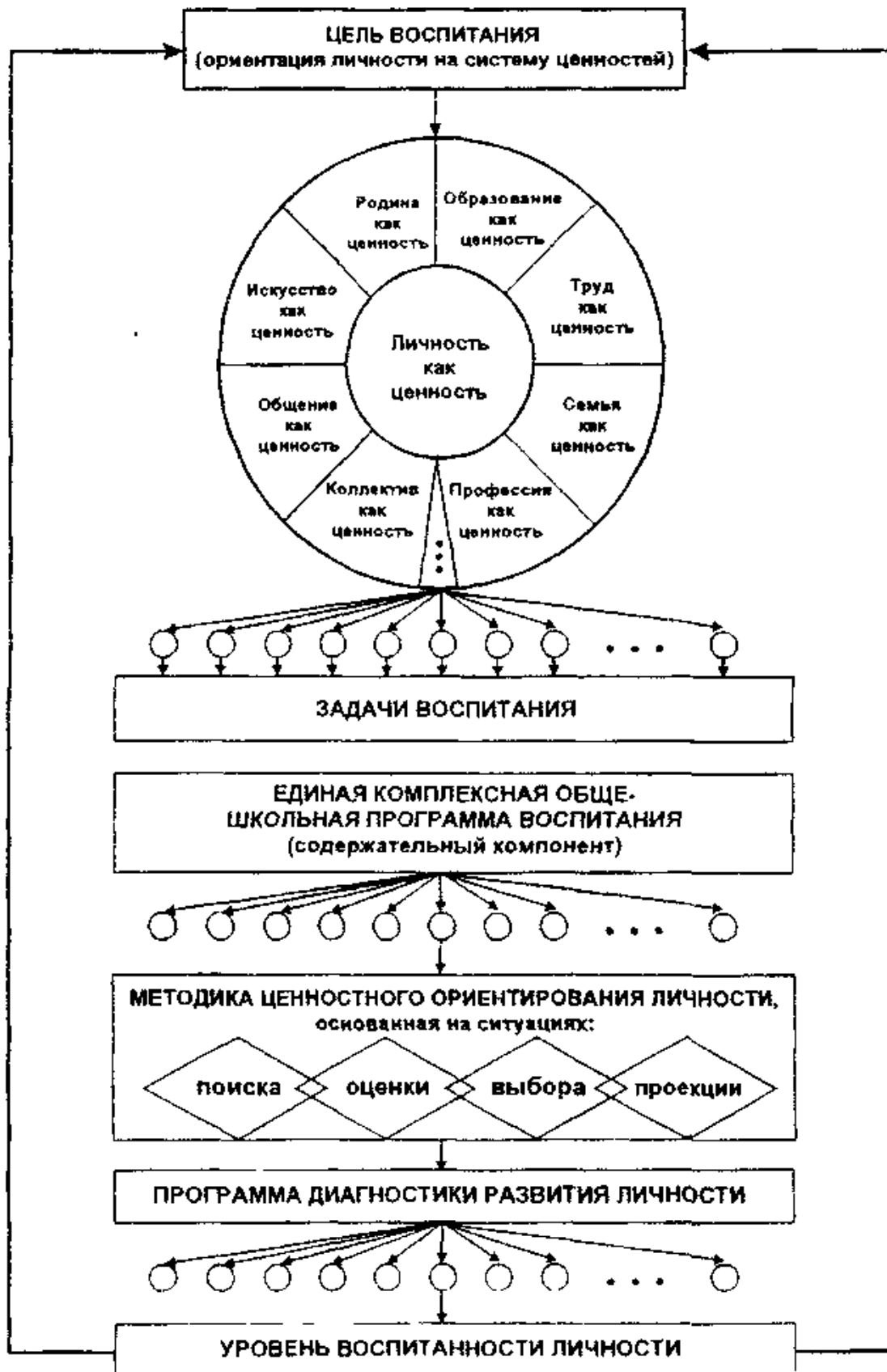
Третье звено концепции школы раскрывает **систему воспитательных отношений**. По его мнению, эффективное воспитание учащихся возможно было при условии определения личностно ориентированных целей и задач воспитания; содержательно насыщенной программы создания такой методики воспитательной работы, когда бы давалась ученику возможность сознательного выбора своей позиции, аргументированного обоснования своих решения, определения своего будущего, анализа достигнутых результатов воспитательного процесса, уровня воспитанности школьников (см схему 3). Обостренное отношение к жизни повлияло на осмысление Кумашем Нургалиевичем воспитательного процесса как ориентации школьников на систему общечеловеческих ценностей.

Ретроспективный анализ новаторской деятельности Кумаша Нургалиева, осмысление созданной им концепции развития сельской школы позволили нам выявить ряд педагогических идей, которые, на наш взгляд являются стержневыми, системообразующими. Рассматривая "педагогическую идею" как основное положение в системе взглядов, определяющее содержание деятельности, мы выделили ведущие: интеграция педагогической науки с практикой; техническое оснащение школы; централизация культуры села в школе, профессионально-ценностное ориентирование школьников

Представленные педагогические идеи не являются принципиально новыми, они имеют длительную историю своего развития в педагогической науке и практике, но практическая их реализация с учетом условий развития сельской школы обеспечивает их новаторский характер "Опыт учителей новаторов - открытая, постоянно совершенствующаяся система опирающаяся на достижения психолога педагогической науки и школьной практики, творчески развивающая идеи классической и советской педагогики" (М.Н Скаткин). Исходя из такого понимания новаторства, мы выделили следующие критерии анализа развития педагогических идей в деятельности К. Нургалиева.

- адекватность новаторского опыта уровню развития педагогической науки и практики;
- оригинальность и новизна их практической реализации;
- эффективность результатов;
- возможность творческого применения опыта.

**ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ
КУМАША НУРГАЛИЕВА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**



Следующий этап нашего исследования направлен на раскрытие характеристики развития системообразующих идей его концепции.

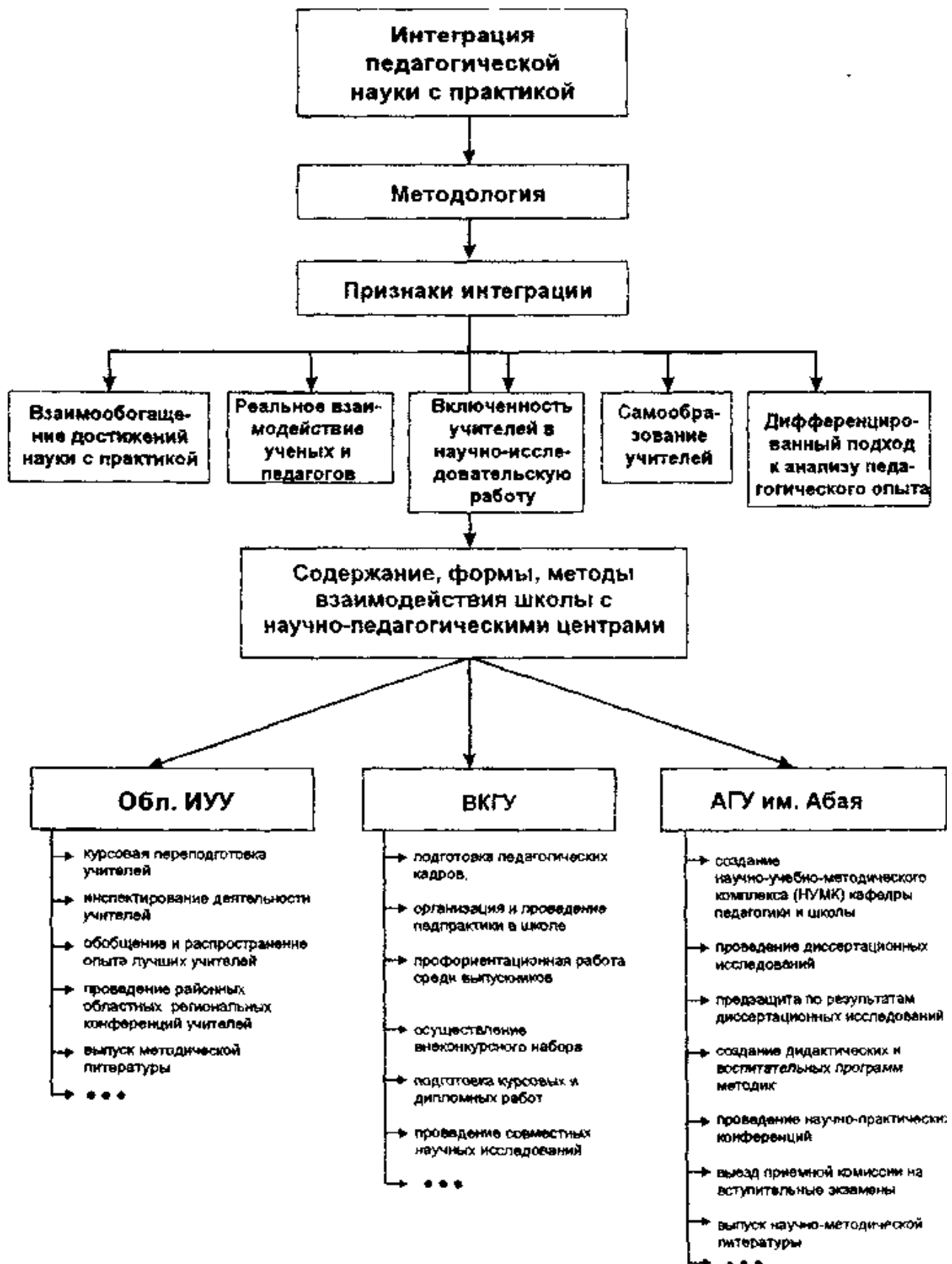
Идея интеграции педагогической науки и практики актуализировалась многими представителями психолого-педагогической науки (В.Е. Гмурман, В.И. Журавлев, П.И. Карташев, Э.И. Монозон и др.). Для современной науки характерен многоаспектный подход к изучению данной проблемы. В работах Ю.К.Бабанского, З.И.Васильевой, Г.В.Воробьева, В.И.Загвязинского, М.Н.Скаткина, Я.С.Турбовского, Г.И.Щукиной и других рассматривается методология связей педагогической науки, практики и передового опыта. Данная проблема находит свое развитие в критериальном (К.З.Асатурова, Л. Я.Олиференко и др.) и информационном (Л.Д.Квиршя, Г.В.Микаберидзе, Н.Н.Серебров и др.) направлениях. Исследователи отмечают, что понятие "интеграция" шире известного в педагогической литературе понятия "внедрения" (см. рис. 1).

Кумаш Нургалиевич исходил именно из такого понимания интеграции, как двустороннего преобразующего взаимодействия науки и практики "...В том, что педагогический коллектив работает творчески с учетом опыта, достижений коллег из крупных центров, по-деловому откликается на их инициативы, несомненная заслуга директора Нургалиева. Он внимательнейшим образом следит за педагогической печатью и литературой, ценные новинки доводит до членов педколлектива, непрерывно заботится о том, чтобы все полезное, проверенное опытом применялось с учетом местных условий в его школе". (О.Володин). Им была заложена традиция проведения научно-практических конференций. При его жизни на базе школы совместно с ВК ОблИУУ проводился ряд региональных, областных, районных семинаров и конференций (1982-1986 гг.).

К. Нургалиев придавал особое значение взаимодействию с высшими учебными заведениями как центрами науки. Восточно-Казахстанский университет и школу-гимназию К.Нургалиева связывает многолетнее сотрудничество, совместные научно-педагогические исследования; подготовка курсовых и дипломных работ; педагогическая практика студентов; профориентационная работа среди выпускников и внеконкурсный набор абитуриентов; профессиональное обучение специалистов.

Многогранная деятельность школы-гимназии К.Нургалгиева по интеграции педагогической науки и практики создала необходимые условия для создания впервые на базе сельской школы НУМКа кафедры педагогики АГУ им. Абая как особой формы взаимодействия общеобразовательной и высшей школы. Совместная исследовательская деятельность НУМКа принципиально меняет характер взаимоотношений ученых и практиков на основе единой программы действий, где субъектами деятельности выступают в равной мере все его участники.

Рис. 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ КУМАША НУРГАЛИЕВА



Идея технического оснащения школы возникла у Кумаша Нургалиевича как попытка разрешить противоречие между требованиями научно-технического прогресса и состоянием материально-технической оснащённости сельских школ; нарастанием информационных потоков и низким уровнем информированности сельских школьников. Содержательная характеристика реализации идеи технического оснащения УВП школы представлена нами в лаконичной форме (см. рис. 2). В качестве выводов считаем необходимым определить новаторский характер развития идеи:

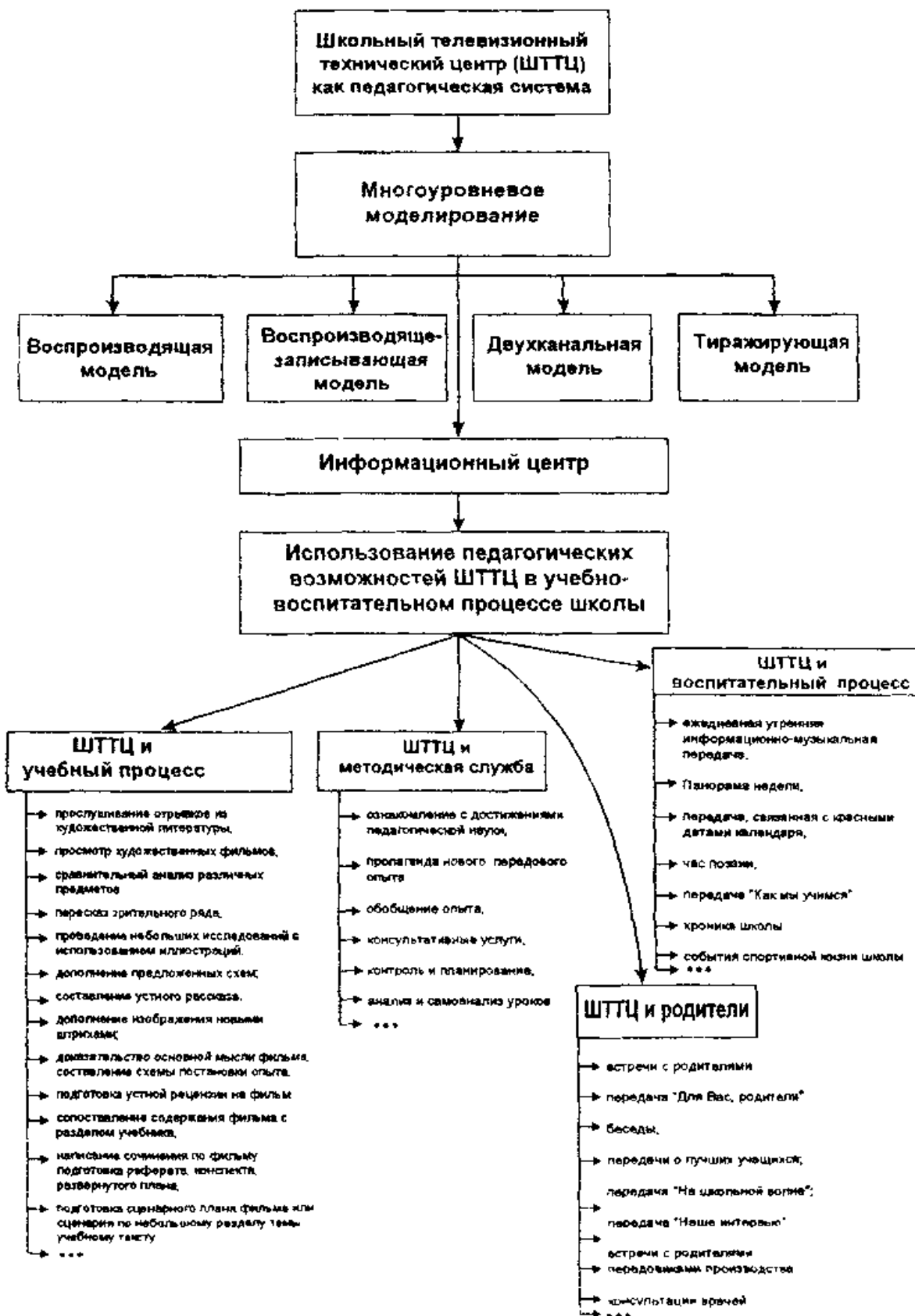
1. Создание ШТТЦ было *адекватно уровню развития педнауки и практики*. В то время эта идея впервые была осуществлена на практике в опыте работы СШ № 625 г.Москвы. Аналогичный технический центр был создан в СШ № 204 г.Москвы. Значительный интерес представляет опыт работы СШ № 25 г.Винницы, где технический центр был создан на базе промышленной технической телевизионной установки. Подобные технические центры возникли в это время в СШ № 4 г. Винницы, СШ № 99 г. Кривого Рога, СШ № 4 г. Луцка, СШ № 22 г. Минска, СШ № 6 города Барановичи. В Казахстане технические центры начали функционировать в СШ № 2 города Балхаша и школе поселка "Молодежный" Восточно-Казахстанской области. Бурановская средняя школа оказалась в ряду зачинателей этого прогрессивного движения.

2. *Оригинальность и новизна практической реализации этой идеи* обеспечивалась ее динамикой. Первоначально в школе широко практиковалось использование наиболее распространенных аудиовизуальных средств (кино, диафильмы, грамзаписи и магнитофонные записи), затем был создан школьный технический центр (ШТЦ), впоследствии школьный телевизионный технический центр (ШТТЦ). Особенностью ШТТЦ явился выход на сельский эфир.

3. *Эффективность результатов* характеризовалась: обеспечением контролирующих, организационных функции управления; повышением качества информированности сельских школ; улучшением дидактического оснащения урока; развитием самоуправления учащихся и школьного коллектива; усилением контакта с родителями (чабанами); совершенствованием взаимодействия с малокомплектными школами.

4. *Возможность творческого применения опыта* определяется тем, что разработаны четыре модели ШТТЦ (воспроизводящая, воспроизводяще-записывающая, двухканальная, тиражирующая), которые могут быть использованы в зависимости от конкретных условий материально-технического оснащения школы. В кандидатской диссертации Т.К.Нургалиева ШТТЦ раскрыт как педагогическая система; в ней представлены *методики* использования педагогических возможностей ШТТЦ в учебно-воспитательном процессе, организации методической работы в школе и взаимодействия с родителями.

Рис. 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ



Педагогический анализ развития педагогических **идей**:

- *централизации культуры села в школе:*
- *профессионально-ценностного ориентирования школьников*

проводился нами в соответствии с теми же критериями.

Идея централизации культуры села в школе одна из системообразующих в педагогической концепции К.Нургалиева и связана она с общей проблемой эстетической культуры (см. рис. 3).

1. *Адекватность новаторского опыта уровню развития педнауки и практики.* В педагогической науке изучались воспитательные возможности искусства (Р.Г.Лемберг. С.А.Узакбаева, Б.Т.Лихачев, М.А.Верб, М.К.Балтабаев, Э.И.Шнибекова и др.). Художник М.Йеменский разработал экспериментальную программу по ИЗО, композитор Д.Б.Кабалевский создал программу по музыке. В Казахстане создано множество альтернативных художественно-эстетических программ: "Елим-ай" (М.Х.Балтабаев): "Мурагер" (А.И.Раимбергенов): "Сыр елі, жыр елі" (Ш.Кульманова); Музыка және семья (П.Момынов); Ауылым, елім (Б.Кошсрбаева).

2 *Оригинальность и новизна* практической реализации этой идеи состояли в том, что впервые сельская школа моделировалась как социальный институт культуры, включающий комплекс художественно-эстетических центров: музеи, галереи, дискотеку, концертный зал, литературный салон, страноведческий музей, парк отдыха со спортивными площадками.

Эффективность результатов заключалась в том, что учащиеся этой школы были обращены к различным видам искусства: музыкальному; танцевальному; изобразительному; ораторскому; театральному. Как показало докторское исследование С.А.Узакбаевой и кандидатское исследование У.Асановой, в этой школе дети были ориентированы на народное искусство. Опыт формирования культуры межнационального общения был охарактеризован в кандидатской диссертации Р.Дюсуповой. Как показывает анализ школьной документации и практики, учащиеся школы – постоянные призеры областных и районных смотров художественной самодеятельности. Среди выпускников есть режиссеры, актеры художники, преподаватели художественной академии.

4. *Возможность творческого применения* определяется созданной программой централизации культуры села в школе, составляющими которой являются - модель художественно-эстетической оформления школы, формы и методы художественного взаимодействия сельчан и школьников, методика проведения национального праздника "Наурыз"; методика организации и проведения айтыса; методика проведения совместных вечеров сельчан и школьников; методика формирования культуры межнационального общения.

Профессионально-ценностное ориентирование школьников (см. рис 4).

Рис. 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРЫ СЕЛА В ШКОЛЕ



Рис. 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



1. *Адекватность уровню развития педнауки и практики.* Она основана на идее соединения обучения с производительным трудом, которая впервые была открыта в педагогической науке Г.Песталоцци. Дальнейшее развитие она получила через теорию политехнического образования (Р.Оуэн, К.Маркс, В.И.Ленин). В советской педагогике ее развитие связано с именами П.Р.Атутова, Д.А.Эпштэйна, П.А.Ярмоленко, В.А.Полякова, Ю.К. Васильева, М.Л. Малышева и др.

2. *Оригинальность и новизна.* Профессионально-трудовое обучение велось с ориентацией на экономический эффект. В школе было создано 9 кабинетов трудового обучения: швейный цех; кондитерский цех; класс по автоделу; класс по тракторам; класс по вождению сельхозтехники; класс машинописи и стенографии; мастерские по сварочному, слесарному, столярному, токарному делу; радиотелемастерская; класс по кинофотоделу.

3. *Эффективность* определялась формированием готовности выпускников школы к профессиональной деятельности в сфере сельскохозяйственного производства. Каждый ученик овладевал 2-3

специальностями, подтвержденными соответствующими документами.

4. *Возможность творческого применения.* Созданы учебные планы и программы трудовой подготовки по 9 специальностям с учетом специфики сельскохозяйственного региона. По результатам диссертационных исследований, проведенных на базе этой школы, разработаны методика профессионально ценностного ориентирования школьников (Б.Кудышева); методика ориентации школьников на предпринимательскую деятельность в условиях рыночной экономики (М.Кадыров).

Таким образом, представленная нами характеристика педагогических идей дополняет общую концепцию развития сельской школы и иллюстрирует новаторский характер деятельности К.Нургалиева. На наш взгляд, изучение опыта работы К.Нургалиева в вышеизложенной логике раскрывает механизмы, которые позволят перенести опыт в массовую школу. В этом мы видим перспективность опыта.

Ярким свидетельством результативности педагогической деятельности К.Нургалиева является социальный статус выпускников его школы, среди которых: Герой Соцтруда Б.Керейбаев; *четыре доктора наук* (М.Дуанова, С.Кайгородов, Г.Нургалиева, К.Прокопов); *около 20-ти кандидатов наук*: В.Кирянский, Т.Нургалиев, Т.Кистаубаев, доцент Р.Сармулдинов и др.; *аспиранты* (А.Асубаева, Г.Даумова, П.Ботбаев); *директора школ* - бывшие завучи Бурановской средней школы (М.Раисов, А.Батаев, М.Турганбаев, К.Омаров); *заслуженные учителя и отличники просвещения* (Т.Нургалиев, М.Нургалиева-Нуржанова, Т.Долгополова, Б.Алдажарова, Б.Мустафина, М.Валитова-Жанасова, Н.Маяцкая-Шаповалова, Е.Алешина-Суторнина, Г.Нуржанова-Тлеубергенова, А.Курманаев, Р.Смаилова, М.Дюсекенова, К.Урпекова, Г.Отеева, М.Оразбекова, Ж.Шакирова, Н.Шакирова, Б.Садыкова, Н.Садыкова, Ш.Демеубаева, А.Демеубаева, Л.Копытина); *деятели культуры* (режиссер М.Сакатов, Г.Сейлханова, С.Жаламанова и др.); *административные руководители* (К.Бидашев, Г.Поволяева, М.Дунгенов, А.Дюсекенев, А.Б.Тлеубергенов, Н.Кошкунчинов, А.Нуржанова, В.Шмелев, М.Нургалиев, Л.Землянская, Л.Фоминих, В.Рыбалко, Н.Танарыкова, А.Мухамеджанова, С.Саутпаев, В.Бородин, А.Сармулдинова-Асанова и др.); *инженеры* (К.Арнапасов, М.Нуржанов, А.Крюкович, Н.Долгополова, А.Швец, М.Сармулдинова, Ф.Сармудинова, Н.Туранов, Т.Унтабаев и др.); *юристы* (А.Кирбетов, Г.Танарыкова, Х.Ибраев, Н.Сабатаев, Г.Бабышева и др.); *старшие офицеры* (М.Дюсембаев, Б.Танарыков, А.Кистаубаев, А.Рыспаев, М.Оразбеков, М.Нургалиев, А.Доспаев, К.Тусаубаев, С.Мухамеджанов, М.Шаденов, Д.Кистаубаев, Н.Мукаев и др.); *летчики* (Ю.Погожев, С.Исин, А.Базбиев, Б.Нуржанов, Д.Долгополов) и др.

Таким образом, в результате проведенного нами научно-педагогического исследования, направленного на создание монографической характеристики деятельности известного в Казахстане и

за рубежом Народного учителя СССР Кумаша Нургалиева была подтверждена выдвинутая нами гипотеза и обоснованы следующие **выводы:**

В процессе реформирования системы образования необходимо научное изучение передового педагогического опыта. Изучение новаторской педагогической деятельности Кумаша Нургалиева, как и других Народных учителей, педагогов-новаторов имеет социально-педагогическую значимость и актуальность для развития педагогической теории и практики.

Научным результатом данной работы является теоретическое осмысление новаторской практики как авторской концепции развития сельской школы нового типа, которую Кумаш Нургалиев создавал в течение всей жизни, обеспечив ее высокую педагогическую эффективность.

Педагогическая концепция К.Нургалиева характеризуется как развивающаяся система, основанная на достижениях социальных и психолого-педагогических наук, учитывающая системообразующий характер ведущих педагогических идей и обеспечивающая творческий характер его реализации в массовой педагогической практике.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

1. Учитель года - 92 (О республиканском конкурсе лучших учителей) //Вестник НППЦ.- 1992.-№8. -С. 16-32.
2. Этапы развития педагогической мысли в Казахстане //Вестник НППЦ. -1993. - № 12. - С. 2, 6 (в соавторстве).
3. Педагогическая система Народного учителя Кумаша Нургалиева. - Алматы: АГУ им. Абая, 1995. - 50 с.
4. Өмірге құштарлық (Халық мұғалімі Құмаш Нұрғалиев туралы). - Алматы: АГУ им. Абая, 1995.

ҚҰЛШЫНБАЕВА Бақыткүл Саматқызы

КСРО халық мұғалімі Құмаш Нұрғалиевтің жаңашыл қызметіндегі педагогикалық идеялардың дамуы

13.00.01. Педагогика теориясы мен тарихы, этнопедагогика

Зерттеудің, түпкі мақсаты - Қ.Нұрғалиевтің педагогикалық идеяларды шығармашылықпен дамыту жөніндегі тәжірибесін талдау болғанын ең алдымен айтып өтуге тиіспіз. Мұнда біз мынадай төрт идеяны бөліп алдық: педагогикалық ғылымның практикамен интеграциясы, мектепті теледидар-техникалық жағынан жарактандыру, ауылдағы мектептердің мәдени-ағартушылық қызметтерін қамтамасыз ету, мектеп оқушыларының кәсіптік жағынан бағалы бағдар алуы.

Ұсынылып отырған идеялардың әрбірі педагогикалық ғылым мен практика тарихында өзінше дамығаны мәлім. Алайда Боран орта мектебінде бұл идеялар ауыл мектебінің өзіндік ерекшелігін және ауылдың әлеуметтік инфрақұрылымының даму деңгейін ескере отырып, жаңаша шешілді.

Педагогикалық идеяларды іске асыру процесінің тиімділігі зерттеліп отырған мәселе теориясына және басқа педагогтардың тәжірибесіне ден қоюмен қамтамасыз етілді. Осы мақсатпен Қ.Нұрғалиев бастаған педагогтар ұжымы өз мектебі негізінде ғылыми-теориялық конференциялар өткізіп, сол кездегі Кеңес Одағының басқа-да мектептеріне, содан кейін шет елдерге тәжірибе алмасу жөнінде сапар шеге отырып, нақты ғылыми-зерттеу жұмыстарын атқаруға, диссертациялық зерттеулер жүргізуге белсене кіріскен болатын.

Қ.Нұрғалиевтің тәжірибесі белгілі бір ғылыми-педагогикалық нәтижемен сипатталады, өйткені мұнда педагогикалық идеялардың дамуы өзінің өзгеден бөлек бірегей шешімін тапқан. Диссертацияда мәселенің осынау жағы егжей-тегжейлі талданып, жоғарыда аталған педагогикалық идеяларды нақты іске асырудың жаңашылдық мәні ашылады.

Қ.Нұрғалиевтің жаңашылдық тәжірибесі өте жоғары нәтижеге жеткен, оны біз өткенге кеңінен шолу жасай отырып талдадық. Халық мұғалімі Қ.Нұрғалиевтің педагогикалық қызметі тәжірибесін кешенді түрде кеңінен зерттеу оның жаңашылдық қызметін сипаттайтын педагогикалық идеялардың сабақтастығы және олардың жаңашылдығын алыстағы ауыл мектептерінде нақты жүзеге асыру, өз уақытындағы педагогикалық ғылым дамуының деңгейіне өзінің жаңашылдық тәжірибесінің сай келетіні, бірқатар жылдарда жақсы нәтижелерге жеткен педагогикалық тәжірибенің тиімділігі, осы тәжірибені басқа мұғалімдердің және педагогикалық ұжымдардың шығармашылықпен қолдану мүмкіндігі секілді белгілер жиынтығының бар екенін көрсетіп берді.

Мектеп қызметін ізгілендіру оқушының жеке адамды (ұстазды) жақын тартуымен және оның еркіндікті сезінуімен әрі өз мүмкіндігін еркін

пайдалауы үшін жағдайлар жасаумен сипатталады.

Осынау ауыл мектебінде гуманитарлық пәндердің көлемін жалпылама ұлғайту және оқушыларды өнер мен мәдениетке мақсатты түрде бағдарлаудың кешенді бағдарламасын көздейтін оқыту мен тәрбиелеуді ізгілендіру процесіне онды көзқарас қалыптасқан еді. Осының нәтижесінде балалар түрлі іс-әрекетке кеңінен тартылады, ал мұның өзі олардың жан-жақты әрі үйлесімді дамуына жәрдемдеседі.

Қ.Нұрғалиевтің педагогикалық тәжірибесін зерделеу оның білім беру жүйесін жаңғыртудағы және Қазақстан педагогикалық ғылымын қарқынды дамытудағы прогресшіл сипатын және оның тәжірибесінің мәнділігін анықтауға мүмкіндік береді.

Қ.Нұрғалиевтің педагогика саласындағы ерлік еңбегі мұғалімдерге ғана емес, сонымен бірге оқушыларға да үлгі болары даусыз.

Осынау зерттеу мұғалімдердің педагогикалық озық тәжірибесін зерттеу әдістемесі берілген еңбектердің бірі болып табылады. Біз өз зерттеуімізде Боран орта мектебі, Халық мұғалімі Құмаш Нұрғалиевтің қазіргі мектеп-гимназиясы ұжымы жұмысының практикасы мысалында педагогикалық идеяларды іске асыру жолдарын зерттеудің қатаң жүйесін талдап жасауға ұмтылды.

KULCHIMBAEVA Bakhytgul Samatovna
"DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL IDEAS IN INNOVATOR
ACTIVITY OF NATIONAL TEACHER USSR KUMASH
NURGALIEV"

13.00.01 - Theory and history of pedagogics, ethno- pedagogics

The plan of research consist in the analysis of K.Nurgaliev experience on creative development of pedagogical ideas.

We have defined four conducting ideas:

1. Integration of a pedagogical science with practice.
2. TV-technical equipment of school.
3. Maintenance of cultural & educational functions of school on a village.
4. Professional value orientation of the pupils.

Each of submitted ideas has development in a history of a pedagogical science and practice. However in experience of Buran school they were decided on – new, in view of specific character of agricultural school and level of development of a social infrastructure of a village.

The efficiency of process of realization of pedagogical ideas was provided by the reference to the theory of a question and experience of other teachers. With this purpose the pedagogical collective led by K.Nurgaliev has carried out at base of school scientific & theoretical conferences, left in other schools of Union, also foreign countries on an exchange of experience, were included in of particular research work, fulfillment of dissertation researches.

K.Nurgaliev experience is characterized by certain scientific & pedagogical result, since the development of pedagogical ideas received new original decision. In the dissertation the given aspect is analyzed in detail, is opened essence of novelty of practical realization of set forth above pedagogical ideas.

Innovatory K.Nurgaliev experience has high effectivity, which we analyzed in retrospective. Complex retrospective study of experience of pedagogical activity of the National teacher K.Nurgaliev has revealed presence of set of attributes, describing him innovator activity:

- Continuity of pedagogical ideas and novelty of their practical realization in conditions of remote agricultural school;
- Adequacy of innovator experience to a level of development modern pedagogical science;
- Efficiency of pedagogical experience, proving to be true by positive results for a number of years;
- Opportunity of creative application of the given experience by other teachers and pedagogical collectives.

Humanization of activity of school was characterized by conversion to the person of the schoolboy and granting of freedom and creation of conditions for his self-realization.

At agricultural school the approach humanitarization of process of training and education, providing general increase of volume of humanitarian disciplines and complex program of value orientation learning on art and culture was designated. In result the children were actively involved in various kinds of

activity, that promoted all-round and harmony development.

Study of K.Nurgaliev pedagogical experience has let to reveal its progressive character and importance for modernization of system of formation and development of a pedagogical science of Kazakhstan.

The heroic person of the teacher K.Nurgaliev is an example for growing up generation not only teachers, but also learning.

The given research is one of those, in which technique of study of advanced pedagogical experience of the teachers is submitted. We aspired to develop algorithm of research of ways of realization of pedagogical ideas on an example of practice of work of collective of Buran school, nowadays school-gymnasia of the National teacher Kumash Nurgaliev.